



Istituto Comprensivo “Patari-Rodari-Pascoli-Aldisio”

C.F.97061390791
Via M. Greco, 31-88100 Catanzaro
czic85200p@pec.istruzione.it
Cod. Univoco: UFQV13

Cod. Mecc. CZIC85200P
Tel. 0961/722323
czic85200p@istruzione.it
www.icpataripascoli.edu.it

Circolare N° 32

AI SIG.ri DOCENTI dell'ISTITUTO COMPRENSIVO
PATARI-RODARI-PASCOLI-ALDISIO

Al SITO WEB della SCUOLA

Agli Atti della SCUOLA

Alla MAILING LIST della SCUOLA

Al D.S.G.A.

e, p.c.

OGGETTO: Presentazione attività progettuali da includere nel Piano dell'Offerta Formativa A.S. 2024/2025.

Si comunica a tutti i docenti interessati che le proposte progettuali relative ad attività educativo-didattiche di potenziamento/arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa da attivare nel corrente anno scolastico dovranno pervenire, presso gli uffici di Segreteria, entro e non oltre il **11/11/2024 alle ore 12:00**, utilizzando la modulistica allegata alla presente.

In considerazione dei numerosissimi moduli che saranno attivati nell'ambito dei percorsi formativi PNRR, non saranno finanziati con il F.I.S. i progetti riguardanti le seguenti tematiche:

1. STEM.
2. Cambridge.
3. Corsi di recupero in ambito disciplinare.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Anna, Maria Rotella

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, c. 2, D. Lgs. n. 39/1993

**Istituto Comprensivo "Patari-Rodari-Pascoli-Aldisio"**

C.F.97061390791
Via M. Greco, 31-88100 Catanzaro
czic85200p@pec.istruzione.it
Cod. Univoco: UFQV13

Cod. Mecc. CZIC85200P
Tel. 0961/722323
czic85200p@istruzione.it
www.icpataripascoli.edu.it

SCHEDA PROGETTO – PTOF a.s.2024/2025 (triennio 2022/2025)**1. Denominazione progetto**

Titolo:			
<i>in continuità con anno scolastico precedente</i>	<i>attuato in passato (ma non in continuità con a.s. precedente)</i>	<i>nuovo progetto</i>	
Responsabile progetto:			

2. Obiettivi formativi prioritari art. 1 comma 7 L.107/15 (indicare con una o più X)**Lista obiettivi piattaforma PTOF- Sezione "Le scelte strategiche"**

<input type="checkbox"/>	1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
<input type="checkbox"/>	2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
<input type="checkbox"/>	3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
<input type="checkbox"/>	4. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
<input type="checkbox"/>	5. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
<input type="checkbox"/>	6. Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.
<input type="checkbox"/>	7. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
<input type="checkbox"/>	8. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
<input type="checkbox"/>	9. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
<input type="checkbox"/>	10. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
<input type="checkbox"/>	11. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
<input type="checkbox"/>	12. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89.

	13. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
	14. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
	15. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
	16. Definizione di un sistema di orientamento.

3. Articolazione del progetto

Descrizione sintetica dell'attività da svolgere	
Obiettivi formativi	
Competenze attese (indicare con una X)	
1. Competenza alfabetico funzionale <i>Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</i>	1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <i>Capacità di riflettere su sé stessi, gestire tempo e informazioni, lavorare con gli altri, mantenersi resilienti, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</i>
2. Competenza multilinguistica <i>Capacità di utilizzare diverse lingue (anche latino e greco antico come facilitatori dell'apprendimento delle lingue moderne) allo scopo di comunicare e di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione.</i>	2. Competenza in materia di cittadinanza <i>Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i>
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <i>Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione.</i>	3. Competenza imprenditoriale <i>Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.</i>
4. Competenza digitale <i>Alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione e collaborazione, alfabetizzazione mediatica e creazione di contenuti digitali, sicurezza (essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze sulla cybersicurezza), questioni legate alla proprietà intellettuale, problem solving e pensiero critico.</i>	4. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <i>Capacità di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o ruolo nella società e di comprendere e rispettare idee e i significati in diverse culture, tramite vari tipi di arti e forme culturali.</i>
Attività/Contenuti	
Metodologia:	

4. Destinatari e tempistica

Ordine di scuola		Destinatari 1 (<i>Specificare Sezione-i/Classe-i coinvolte</i>):
<input type="checkbox"/>	Scuola dell'Infanzia	
<input type="checkbox"/>	Scuola Primaria	
<input type="checkbox"/>	Scuola Secondaria di I grado	
Orario		Durata (<i>indicare periodo di attuazione ed eventuale articolazione oraria</i>):
<input type="checkbox"/>	Orario curricolare	
<input type="checkbox"/>	Orario extracurricolare	
<input type="checkbox"/>	Modalità mista	

5. Risorse materiali necessarie

Laboratorio	Biblioteche	Aule	Strutture sportive:
<input type="checkbox"/> <i>Con collegamento a Internet</i>	<input type="checkbox"/> <i>tradizionale</i>	<input type="checkbox"/> <i>Aula generica</i>	<input type="checkbox"/> <i>Calcetto</i>
<input type="checkbox"/> <i>Informatica</i>	<input type="checkbox"/> <i>Risorsa esterna (specificare):</i>	<input type="checkbox"/> <i>Classe virtuale con LIM</i>	<input type="checkbox"/> <i>Palestra</i>
<input type="checkbox"/> <i>Lingue</i>			<input type="checkbox"/> <i>Campo Basket-Pallavolo all'aperto</i>
<input type="checkbox"/> <i>Multimediale</i>			<input type="checkbox"/> <i>Risorsa esterna (specificare):</i>

6. Risorse professionali ed eventuali partner

	Tipo di risorsa e n. docenti coinvolti	n. ore per ciascuna risorsa	TOTALE ORE PROGETTO
	<i>Interna/e</i>		
	<i>Esterna/e</i>		
Partner coinvolti (Enti/Istituzioni/Associazioni):			

7. Verifica e valutazione

Modalità di monitoraggio dell'efficacia di strategie e metodologie applicate e loro ricaduta sul successo formativo degli alunni.

8. Rendicontazione sociale

Indicare il tipo di documentazione che verrà prodotta (foto / testi multimediali / prototipi / testi digitali / manufatti / produzioni grafico-pittoriche, saggi finali...)
Indicare quali strumenti di valutazione della ricaduta saranno utilizzati

9. Spese Previste

9.1 Attività di insegnamento (Indicare le risorse logistiche e organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione).

Docente/esperto	N. ore
Per le ore effettive si rimanda ai registri di presenza e alle schede allegate alle relazioni finali	

9.2 Attività di non insegnamento (progettazione, coordinamento, monitoraggio, altre attività...).

Docente	N. ore
Per le ore effettive si rimanda ai registri di presenza e alle schede allegate alle relazioni finali	

Il docente si impegna a presentare una relazione finale, lo stato di avanzamento del progetto (se distribuito su più mesi), il materiale documentale relativo alle fasi progettuali, oltre a comunicare al Consiglio di Classe degli alunni partecipanti ogni informazione utile per la valutazione.

N.B.: In caso di insufficienza di fondi, verrà approntata una graduatoria dei progetti in base a ricaduta e coerenza con il PdM

Catanzaro,

Il Docente Referente del progetto
