



Istituto Comprensivo “Patari-Rodari-Pascoli-Aldisio”

C.F. 97061390791

Cod. Mecc. CZIC85200P

Sede Legale e Uffici Amministrativi

Via A. Daniele, 17-88100 CZ

Tel. 0961/746924

Uffici Amministrativi

Via M. Greco, 31-88100 CZ

Tel. 0961/722323

czic85200p@istruzione.it

www.icpataripascoli.edu.it

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

PROGETTAZIONE EDUCATIVO/DIDATTICA DI.....

CLASSE SEZ.

DOCENTE:

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è composta da alunni, di cui femmine e maschi. È / sono presente/i n. alunni BES e/o DSA o con disabilità seguita da un'insegnante di sostegno con rapporto 1/1.

Dal punto di vista educativo la classe si dimostra (scolarizzata, tranquilla, collaborativa, vivace, poco rispettosa delle regole, poco scolarizzata, problematica). La partecipazione generale è (produttiva, attiva, generalmente attiva, accettabile, discontinua). Si segnalano (non si segnalano), però, i casi di alcuni discenti che faticano a seguire le lezioni, non portano a scuola tutto il materiale necessario e molto spesso non svolgono il lavoro assegnato a casa.

Le osservazioni iniziali e/o il test d'ingresso hanno consentito di evidenziare, dal punto di vista didattico, i seguenti livelli di apprendimento per ciascun alunno:

LIVELLO	ALUNNI	INTERVENTI
A		POTENZIAMENTO
B		CONSOLIDAMENTO/ POTENZIAMENTO
C		CONSOLIDAMENTO/RECUPERO
D		RECUPERO

Liv.-Livello Indicatori esplicativi

- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese;
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Da quanto emerso si può notare che la classe è composta da alunni con livelli base (C), livelli iniziali (D), livello intermedio (B) e livello avanzato (A), per cui al fine di progettare un curriculum il più possibile adeguato alla realtà e adeguato ai bisogni di ogni singolo alunno, è necessario programmare interventi finalizzati al potenziamento, al consolidamento e al recupero delle competenze trasversali cognitive e non cognitive.

PERCORSI INDIVIDUALIZZATI	STUDENTI
Definiti per studenti DVA con P.E.I.	
Definiti per studenti con D.S.A. con certificazione	
Definiti per studenti con altri BES con P.D.P.	
Definiti per studenti con altri BES in assenza/ in attesa di P.D.P.	
Definiti per studenti non italofoeni Percorso di alfabetizzazione con PDP	
Definiti per studenti non italofoeni Percorso di alfabetizzazione in assenza/ in attesa di PDP	

CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITA'	LIVELLI MINIMI DI APPRENDIMENTO	COMPITI ESERCITATIVI / COMPITI AUTENTICI	VERIFICA E VALUTAZIONE

DICEMBRE-GENNAIO		UDA n° 2:		
Materia/Ambito disciplinare/Asse culturale				
Denominazione				
Prodotti				
Competenze chiave europee di/ cittadinanza/ Life Skills				
Competenze specifiche disciplina				
CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITA'	LIVELLI MINIMI DI APPRENDIMENTO	COMPITI ESERCITATIVI / COMPITI AUTENTICI	VERIFICA E VALUTAZIONE

FEBBRAIO-MARZO		UDA n° 3:		
Materia/Ambito disciplinare/Asse culturale				
Denominazione				
Prodotti				
Competenze chiave europee di/ cittadinanza/ Life Skills	•			
Competenze specifiche disciplina				
CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITA'	LIVELLI MINIMI DI APPRENDIMENTO	COMPITI ESERCITATIVI / COMPITI AUTENTICI	VERIFICA E VALUTAZIONE

APRILE-MAGGIO-GIUGNO		UDA n° 4:		

Materia/Ambito disciplinare/Asse culturale				
Denominazione				
Prodotti				
Competenze chiave europee di cittadinanza/ Life Skills				
Competenze specifiche disciplina				
CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITA'	LIVELLI MINIMI DI APPRENDIMENTO	COMPITI ESERCITATIVI / COMPITI AUTENTICI	VERIFICA E VALUTAZIONE

METODI, MEZZI E STRUMENTI

Il lavoro verrà organizzato tenendo conto della fisionomia della classe, delle esperienze pregresse della maggioranza, dei singoli e delle dinamiche relazionali dei gruppi. Il cammino di apprendimento avrà come punto di partenza e riferimento costante l'esperienza vissuta dai ragazzi. La lezione sarà di tipo interattivo per favorire il confronto e lo scambio di opinioni tra alunni e insegnante e alunni tra loro. Il percorso di apprendimento sarà caratterizzato, perciò, dalla significatività dei contenuti nei confronti dell'allievo, dalla valorizzazione dei suoi interessi, dalla soddisfazione dei suoi bisogni, da uno sviluppo progressivo di concetti, capacità ed acquisizione dei codici comportamentali. Verranno utilizzati: lavoro di gruppo, (**aggiungere solo nelle classi 4.0-“le app presenti sull'I-PAD quali Inspiration, Geogebra, Book Creator, Key note, Pages, Note”**), ricerche individuali e/o di gruppo, schede predisposte dall'insegnante, attività laboratoriali; per garantire le attività di recupero, rafforzamento e potenziamento verranno utilizzate metodologie didattiche innovative tra cui: cooperative learning, flipped classroom, peer tutoring. Verrà attivata una classe virtuale con Classroom sulla piattaforma Gsuite che sarà utilizzata per le attività di didattica integrata, tenendo conto degli applicativi disponibili sulla piattaforma. La classe, inoltre, sarà stimolata ad affrontare problemi tratti da situazioni reali curando costantemente la correttezza dei passaggi logici e formali e l'uso dei linguaggi specifici. Gli alunni verranno, inoltre, guidati ad una progressiva organizzazione delle conoscenze anche evidenziando l'interdisciplinarietà degli insegnamenti forniti eventualmente applicando l'uso dei linguaggi specifici anche alle altre materie.

VALUTAZIONE

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze (comma 1 art. 1 D.Lgs 62/2017).

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (legge n.150 del 1/10/2024)

Si fa riferimento al documento di valutazione dell'istituzione scolastica.

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. (comma 1 art. 2 D.Lgs 62/2017).

- Valutazione iniziale: l'analisi della situazione di partenza di ciascuno studente si effettua utilizzando strumenti formali e informali, al fine di rilevare il possesso dei prerequisiti di base su cui calibrare gli obiettivi di apprendimento e programmare le UDA disciplinari e/o interdisciplinari. L'esito disciplinare in ingresso di ciascuno studente è espresso con una fascia di livello e non è da considerare nel calcolo della media.

- Valutazione intermedia e finale (Primo/secondo quadrimestre): rappresenta il momento in cui il docente/ Consiglio di Classe fa il punto del processo di insegnamento-apprendimento per procedere e/o aggiustare gli interventi educativo - didattici in rapporto ai ritmi, agli stili, alle esigenze di apprendimento degli alunni. L'esito disciplinare intermedio è espresso con un voto in decimi ed è integrato dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto riportati sul Documento di valutazione.

VERIFICHE

Le **verifiche periodiche** serviranno anche a conoscere la personalità dell'alunno, gli interessi che maggiormente possano motivarlo verso gli aspetti contenutistici delle varie discipline, e di rilevare se abbia consapevolezza di sé e fiducia nelle proprie possibilità, per favorire in lui processi di autovalutazione. Le **verifiche verranno predisposte al termine di ogni unità didattica** o comunque alla conclusione di un processo formativo- culturale e sono connesse con l'attività svolta, *in modo da controllare conoscenze e abilità*, nonché verificare l'efficacia delle metodologie usate, l'incidenza dell'intervento didattico, la validità degli eventuali aggiustamenti da apportare. Inoltre, verranno effettuate delle *verifiche per classi parallele dell'Istituto*. Le **verifiche** saranno diversificate per monitorare il raggiungimento degli obiettivi previsti per fasce di livello e comprenderanno osservazioni sistematiche e quotidiane, test oggettivi **a risposta chiusa** (vero/falso, scelta multipla, associazione e completamento) **e/o risposta aperta, scritte, orali** i. Si effettueranno **compiti autentici e compiti di realtà** di cui i risultati scolastici verranno declinati in termini di competenze.

CRITERI PER ASSEGNAZIONE VOTO E LIVELLO NELLE VERIFICHE SCRITTE E/O ORALI

Si fa riferimento al documento di valutazione dell'istituzione scolastica.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - COMPITI AUTENTICI/SIGNIFICATIVI/DI REALTÀ

I compiti autentici (o compiti di realtà o prove autentiche) consistono in attività basate sull'utilizzo delle conoscenze e delle abilità operative concettuali e/o operative in situazioni reali e in contesti nuovi, combinando in modo personale ed originale dimensioni cognitive, motivazionali e socio-affettive. Il richiamo alla definizione di competenza europea come "capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di lavoro e di studio" è evidente. Un compito di realtà deve quindi: riguardare contesti reali e significativi; sollecitare l'interesse degli alunni; richiedere agli studenti il recupero delle conoscenze precedenti; stimolare l'impiego di processi cognitivi complessi quali: ragionamento, pensiero critico, pensiero divergente; prevedere possibili e differenti percorsi di soluzione. In relazione alle competenze da sviluppare i compiti di realtà possono riguardare una singola disciplina oppure avere carattere trasversale e pluridisciplinare.

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPITI AUTENTICI/SIGNIFICATIVI/DI REALTÀ

Si fa riferimento al documento di valutazione dell'istituzione scolastica.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Le famiglie saranno informate sistematicamente sull'andamento scolastico dei ragazzi e saranno coinvolte nel processo educativo attraverso gli incontri previsti e ogni qualvolta ve ne sarà necessità e sempre in un clima sereno e di collaborazione. Colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti; Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.).

Data

Firma
